



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Кудесница»
Петроградского района Санкт-Петербурга
197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5,
тел: (812) 234-54-06, факс: (812) 234-54-06
E-mail: dskudesnica@mail.ru
197022, Санкт-Петербург, Каменноостровский пр., д. 64,
тел./факс: 346-36-74
E-mail: kudesnica-kamen@mail.ru

«ПРИНЯТО»

Советом ГБДОУ детский сад «Кудесница»
Протокол № 4 от «31» августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Советом родителей
Протокол № 2 от «1» сентября 2022 г.

Заведующая ГБДОУ «Кудесница»

Приказ № 27 от «27» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Т.В. Воробьева



Рабочая программа воспитателей группы «Пчёлки» для детей с нарушениями речи



*Арыхова Мария Садратдиновна
Чижевская Елена Валерьевна*

Санкт-Петербург
2022-2023

СОДЕРЖАНИЕ

<i>1. Целевой раздел рабочей программы</i>	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
<i>2. Содержательный раздел рабочей программы</i>	10
2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	10
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.....	53
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	54
<i>3. Организационный раздел рабочей программы</i>	58
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	58
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	62
3.3. Учебный план образовательной деятельности.....	63
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.....	63
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	65

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

<i>Цель</i>	Создание условий для всестороннего формирования личности ребенка с учетом его психического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекции и компенсации нарушений развития.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none">• сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;• формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;• обеспечение обогащенного физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;• воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей;• создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;• обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;• осуществление необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья.• сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;• равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;• равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;• развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;• преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.
<i>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</i>	<p>Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: культурно-историческом, деятельностном, личностном, аксиологическом, культурологическом, андрагогическом, системном и др.</p> <p>Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также</p>

предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития. Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Только в этом случае можно вести речь о реализации деятельностного подхода. Любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка; мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым);

утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране. Ведь когда за спиной семья, друзья, Россия — ты не одинок!

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

В андрагогической образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

Общенаучный системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один

из главных признаков этой системы — её открытость. Программа не догма, а документ рамочного характера, в котором «возможны варианты» — изменения, дополнения, замены.

Очевидно, что все вышеназванные подходы взаимосвязаны, их объёмы в значительной степени пересекаются, не совпадая полностью.

Программа основывается также на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований; образовательная деятельность ДОО должна строиться на уважении к личности ребёнка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребёнка.

Одним из главных принципов реализации Программы является адекватность возрасту. В соответствии с указанным принципом ведущими видами деятельности детей являются:

- в младенческом возрасте — непосредственное эмоциональное общение,
- в раннем — предметная деятельность,
- в дошкольном — игра.

Самостоятельными, самоценными и универсальными видами деятельности являются также чтение (слушание) художественной литературы, восприятие произведений музыкального и изобразительного искусства, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская деятельности, элементарный труд.

Формами реализации Программы, адекватными возрасту детей, могут быть:

- в младенческом и раннем возрасте - совместные со взрослым игры и игровые действия,
- в дошкольном - экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

Вышеназванные формы работы и виды деятельности детей не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования — альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться и в ходе реализации других областей Программы. Предлагаемое деление на образовательные области является условным и вызвано удобством в организации материала, необходимостью его систематического изложения.

Принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из

	<p>главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону.</p> <p>Принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Например, аксиологическая направленность Программы невозможна без реализации принципа ситуативности. Ведь ценностная ориентация формируется у ребёнка не на специальных занятиях и не путём морализаторства. Главная педагогическая стратегия — не пропускать ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени.</p>
<i>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</i>	<p>В группе «Пчелки» 10 детей, 6 мальчиков и 4 девочки, 8 детей с диагнозом ЗРР, 1 ребенок - состояние после кохлеарной имплантации, 1 ребенок со слуховыми аппаратами</p>
<i>Основания разработки рабочей программы</i>	<p>Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих) ГДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района СПб</p>
<i>Срок реализации рабочей программы</i>	<p>2022-2023 учебный год (сентябрь 2022 - июнь 2023 года)</p>
<i>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</i>	<p>В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые должны быть конкретизированы в целевом разделе указанной программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В программе дошкольного образования группы «Пчёлки» осуществлена конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей, раскрыты особенности освоения.</p> <p>3 года¹</p> <p>Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <p>Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять</p>

¹Целевые ориентиры на выходе из младенческого и раннего возраста представлены во ФГОС ДО.

самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

4 года

Ребёнок проявляет любопытство и активность при появлении чего-то совершенно нового (новые предметы ближайшего окружения, звуки, народные игрушки, изобразительные материалы и др.) или предложенного взрослым (сказка, иллюстрации к сказке, игры).

Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью. Пытается самостоятельно обследовать объекты ближайшего окружения и экспериментировать с ними. Выполняет элементарные перцептивные (обследовательские) действия. Имеет начальные представления о свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, назначение и др.). Сравнивает предметы на основании заданных свойств. Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами. Выполняет элементарные действия по преобразованию объектов.

Подражает эмоциям взрослых и детей. Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам. Эмоционально откликается на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности, произведения изобразительного искусства, в которых переданы понятные чувства и отношения (мать и дитя).

Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения: кто это? Как его зовут? (Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.) Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.). В отдельных случаях может оказать помощь другому. Владеет бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и её расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в магазине и т. д.). Воспроизводит ритм речи, звуковой образ слова,

правильно пользуется речевым дыханием (говорит на выдохе), слышит специально выделяемый при произношении взрослым звук и воспроизводит его, использует в речи простые распространённые предложения; при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова. С помощью взрослого составляет рассказы из трёх-четырёх предложений, пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении.

Соблюдает простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых. Хорошо справляется с процессами умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, одевается и раздевается, ухаживает за своими вещами и игрушками при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; принимает пищу без участия взрослого. Элементарно ухаживает за своим внешним видом, пользуется носовым платком. Ситуативно проявляет желание принять участие в труде. Самостоятельно справляется с отдельными процессами, связанными с подготовкой к занятиям, приёмом пищи, уборкой групповой комнаты или участка, трудом в природе, вместе со взрослым участвует в отдельных трудовых процессах, связанных с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Способен преодолевать небольшие трудности. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие. Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций. Ситуативно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого. Имеет отдельные немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции. Овладевает умением слушать художественное или музыкальное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 5 минут). При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного для окружающего мира природы поведения.

Стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого. Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей.

Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.

Знает своё имя, возраст в годах, свой пол. Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестёр. Имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт), в природе (незнакомые животные, водоёмы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держаться за его руку, идти на зелёный сигнал светофора и т. д.), о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не

заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор).

Ориентируется в свойствах музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь — низкий регистр), простейших характерах музыки (весёлая — грустная). Подпевает элементарные попевки, двигателью интерпретирует простейший метроритм, играет на шумовых музыкальных инструментах.

Улавливает образ в штрихах, мазках и в пластической форме. Стремится правильно действовать с изобразительными и пластическими и конструктивными материалами, проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его.

Стремится осваивать различные виды движения: ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд; на носках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 5—10 см); змейкой между предметами за ведущим; догонять, убегать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу; бегать по кругу, по дорожке, обегать предметы; прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперёд (не менее 4 м); на одной ноге (правой и левой) на месте; в длину с места; вверх с места, доставая предмет одной рукой; одновременно двумя ногами через канат (верёвку), лежащий на полу; одновременно двумя ногами через три-четыре линии (поочерёдно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка; перелезть через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку; влезть на гимнастическую стенку, перемещаться по ней вверх-вниз, передвигаться приставным шагом вдоль рейки; подлезть на четвереньках под две-три дуги (высотой 50—60 см); бросать двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за головы, от груди); катать и перебрасывать мяч друг другу; перебрасывать мяч через препятствие (бревно, скамейку); прокатывать мяч между предметами; подбрасывать и ловить мяч (диаметром 15—20 см) двумя руками; бросать вдаль мяч (диаметром 6—8 см), мешочки с песком (весом 150 г) правой и левой рукой; попадать мячом (диаметром 6—8—12 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной рукой (удобной) разными способами с расстояния не менее 1 м; метать мяч одной (удобной) рукой в вертикальную цель (наклонённую корзину), находящуюся на высоте 1 м с расстояния не менее 1 м; кружиться в обе стороны; ловить ладонями (не прижимая к груди) отскочивший от пола мяч (диаметром 15—20 см), брошенный ребёнку взрослым с расстояния 1 м не менее трёх раз подряд; ходить по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому буму (высотой 30 см); стоять не менее 10 с на одной ноге (правой и левой), при этом другая нога согнута в колене перед собой; кататься на санках с невысокой горки; забираться на горку с санками; скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослого; кататься на трёхколесном велосипеде; ходить на лыжах по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками.

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1.Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы / направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2022	1-4 неделя Обследование		Познакомить с помещением групповой комнаты, о правилах поведения в детском саду.	Экскурсия Рассказ воспитателя
	5 неделя - «Мы пришли в детский сад»			
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		Воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться, распределять роли.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
			Привлекать детей к сбору природного материала.	Показ воспитателя Прямое обучение
			Учить приветливо здороваться при встрече и прощаться при расставании.	Напоминание Игры-упражнения
	<i>Познавательное развитие</i>		Расширять знания детей о труде взрослых в детском саду(воспитатель, помощник воспитателя).	Наблюдение Рассказ воспитателя
			Учить сравнивать предметы по длине, познакомить с понятиями – длинный, короткий.	Совместная деятельность воспитателя с детьми.Игра «Разложи по длине»
			Учить ставить кубики друг на друга, уточнить знание названий деталей и цветов, учить обыгрывать постройку, не ломать ее.	Показ воспитателя Конструирование из напольного строительного материала
	<i>Речевое развитие</i>		Учить составлять короткий рассказ с помощью педагога об игрушке.	Совместная деятельность воспитателя с детьми
			Побуждать вспомнить сказки, отвечать на вопросы по их содержанию, проговаривать вместе с педагогом отрывки из сказок	Чтение сказок

	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		Продолжать знакомить с изобразительным материалом – пластилином. Побуждать брать пластилин в руки, знакомить с его свойствами.	Учимся отщипывать кусочки пластилина, катать колбаски.
			Учить рисовать цветными карандашами, правильно держать карандаш, проводить по бумаге, оставляя видимый след.	Совместная творческая деятельность воспитателя с детьми
	<i>Физическое развитие</i>		Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, пользоваться салфеткой после еды.	Игровые ситуации Чтение потешек
			Развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой».	Занятие с воспитателем, действия по подражанию. Индивидуальная работа
X-2022	1 -2 неделя - Осень. Осенние признаки. Изменения в природе осенью (деревья, животные, птицы).			
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		Закреплять умения детей соблюдать правила пребывания в детском саду.	Беседа Дидактическая игра
			Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, необходимость проявлять заботу о родных и близких.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
			Дать знания о правилах дорожного движения, о безопасном поведении на улице.	Рассказ воспитателя, сюжетно-ролевая игра
			Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени, отчеству.	Словесные поручения Напоминание Игры-упражнения
			Участие в коллективных делах детского сада.	Поручения
			Дать представление о том, что чтобы был порядок, все	Беседы Дидактические

		должно лежать на своих местах.	игры
		Воспитывать желание выразить сочувствие, утешить, пожалеть товарища.	Напоминание Игры-упражнения
<i>Познавательное развитие</i>		Уточнить знание признаков осени – состояние погоды, животного и растительного мира.	Рассказ воспитателя, чтение стихов «Вот и осень пришла», «Дождик, дождик»
		Упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы. Учить сравнивать предметы по ширине.	Занятие с педагогом, дидактическая игра
		Упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы. Упражнять в сравнении предметов по длине. Познакомить с понятиями – длинный, длиннее, короткий, короче.	Дидактическая игра
		Учить строить дорожку, варьируя ее длину и ширину, приставлять кирпичики друг к другу.	Показ воспитателя Конструирование из настольного строительного материала
		Развивать умения детей при работе с природными материалами.	Конструирование из природного материала
<i>Речевое развитие</i>		Формировать умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы на содержание.	Чтение рассказов об осени
		Упражнять в правильном произношении звука И.	Индивидуальная работа.
		Подводить к составлению рассказа вместе с педагогом. Учить правильно употреблению в речи имен	Чтение сказки «Теремок», пробуем пересказать

		существительных единственного и множественного числа и личных окончаний глаголов.	сюжет, используя фетровый театр
		Закреплять правильное произношение звуков А-У-И	Индивидуальная работа
		Учить понимать и использовать в речи слова – осень, листопад, дождливая погода.	Совместная деятельность воспитателя с детьми
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.	Совместная творческая деятельность воспитателя с детьми
		Побуждать рисовать цветными восковыми мелками, не сильно нажимать на них, чтобы не сломать.	Занятие воспитателя с детьми, индивидуальная работа
		Учить рисовать листья приемом примакивания используя трафареты, передавать характер осеннего пейзажа.	Демонстрация воспитателем, совместная, творческая деятельность
		Упражнять в использовании приемов наклеивания.	Демонстрация воспитателем, совместная и индивидуальная работа
<i>Физическое развитие</i>		Учить постепенно, по мере одевания доставать из шкафа уличную обувь, одежду. С помощью взрослого надевать носки, брюки, свитер, куртку, шапку.	Дидактические игры Игровые упражнения

		Развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя.	Подвижные игры
		Учить засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло.	Игровое упражнение Рассматривание и беседа по картинкам Чтение потешек
		Учить сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании.	Подвижные игры, Индивидуальная работа
3-4 неделя – «Овощи. Фрукты. Труд людей осенью»			
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		Дать представления о том, как надо одеваться, чтобы не болеть.	Показ последовательности одевания Рассказ воспитателя Дидактические упражнения
		Учить детей выбирать и принимать игровую роль, участвовать в небольшом ролевом диалоге.	Сюжетно-ролевая игра «Сбор урожая»
		Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками.	Рассматривание иллюстраций об играх детей Игровое упражнение
		Закрепить знания о правилах безопасного поведения на празднике.	Праздник осени
		Воспитание бережного отношения к природе.	Выставка работ «Золотая осень»

			Продолжать учить правильно вести себя в группе – не толкаться, не отнимать игрушки.	Объяснение Напоминание
			Формировать умение взаимодействовать в рамках простых сюжетов с двумя действующими лицами.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
	<i>Познавательное развитие</i>		Закрепить знания детей об овощах и фруктах – название, внешний вид, вкус. Закреплять знания детей об осени, ее характерных признаках, о труде людей в природе, о сборе урожая.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Составление коллективного рассказа
			Учить находить один и много предметов на ограниченной площади. Закреплять знание понятий – один, много. Учить сравнивать предметы по ширине. Закреплять знание понятий и слов – узкий, уже, широкий, шире.	Дидактические игры Индивидуальная работа
			Упражнять в различении одного и многих предметов в обстановке группы. Учить различать пространственные направления вверх, вниз.	Дидактическая игра
			Учить создавать простейшую конструкцию, передавая представления о знакомых предметах. Закреплять умение строить в нужной последовательности. Учить ставить кирпичик вертикально, делать перекрытие.	Конструирование из напольного строительного материала
	<i>Речевое развитие</i>		Познакомить с новым произведением, побуждать отвечать на вопросы по его содержанию.	Чтение
			Учить рассказывать сказку вместе с педагогом. Упражнять в произнесении звукоподражаний со сменой высоты голоса.	Пересказ русской народной сказки «Репка»

			Закреплять произношение звука О изолированно и в словах.	Индивидуальная работа
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			Закрепить умение отщипывать кусочки пластилина и раскатывать их круговыми движениями между ладонями.	Совместная деятельность педагога с детьми
			Учить штриховать овощи и фрукты. Побуждать не выходить за контуры. Закреплять умение держать карандаш правильно, не рвать бумагу при штриховке.	Индивидуальная работа
			Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, составлять предмет из нескольких частей.	Демонстрация воспитателем, совместная творческая деятельность
			Учить рисовать овощи и фрукты приемом примакивания.	Совместная творческая деятельность воспитателя с детьми
<i>Физическое развитие</i>			Учить видеть беспорядок в одежде, просить взрослого устранить его.	Чтение потешки Игровая ситуация
			Упражнять в ходьбе колонной по одному; ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад; ползать на четвереньках	Индивидуальная работа
			Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф.	Игровые упражнения Чтение потешек
			Упражнять в ходьбе и беге. Учить сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; мягко приземляться в прыжках.	Подвижная игра

XI-2022	1-2 неделя – «Одежда, обувь, головные уборы»		
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		Дать знания о правилах дорожного движения, о безопасном поведении на улице.	Рассказ воспитателя
		Способствовать переходу от «одиночной игры» и «игры рядом» к «ролевой игре», поощрять стремление детей играть со сверстниками, способствовать возникновению и укреплению доброжелательных отношений между ними.	Сюжетно-ролевая игра «Одеваем куку Машу»
		Учить детей отражать в игре несколько взаимосвязанных действий, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение договариваться.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
		Воспитание бережного отношения к книгам, оказание посильной помощи в наведении порядка в книжном уголке.	Рассказ воспитателя Трудовые поручения
<i>Познавательное развитие</i>		Учить различать и называть предметы одежды, находить сходства и различия между ними. Формировать обобщающее понятие – одежда.	Чтение «Где мой пальчик?» Н. Саксонская
		Познакомить с обобщающими понятиями – головные уборы и обувь. Дать представление о том, что одежда и обувь сделаны людьми. Они старались сделать их удобными и красивыми, поэтому нужно относиться к одежде и обуви бережно, не разбрасывать и не пачкать.	Рассматривание сюжетных картинок Чтение «Митя - сам» Э. Мошковская
		Упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы. Учить различать правую и левую руки.	Дидактическая игра

		Упражнять в различении геометрических фигур – круг и квадрат	
		Учить ставить кирпичики друг на друга. Приставлять их друг к другу. Учить обыгрывать постройку.	Конструирование из напольного строительного материала.
		Закреплять умение строить ворота, дополнять их деталями. Побуждать преобразовывать постройку в высоту. Способствовать обыгрыванию постройки.	Конструирование напольным строительным материалом
	<i>Речевое развитие</i>	Продолжать знакомить с литературными произведениями, побуждать эмоционально откликаться на них. Побуждать высказывать свои впечатления.	Чтение А.
		Уточнить знание названий предметов одежды девочек и мальчиков, последовательности их надевания на прогулку. Активизировать использование наречий – сначала, потом, прилагательных, обозначающих цвет, прилагательных – длинный, короткий.	Чтение «Новая одежда» Е. Благинина Иллюстрированный наглядный материал на фланелеграфе
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Организовать освоение техники – рисование ватными палочками. Учить подбирать цвет для изображения одежды, обуви и головных уборов, передавать форму различных предметов, создавать целостное изображение.	Совместная деятельность воспитателя с детьми
		Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, составлять предмет из нескольких частей.	Индивидуальная работа

			Закрепить умение рисовать карандашами (фломастерами, восковыми мелками) овальные и круглые предметы.	Индивидуальная работа
			Учить лепить округлые предметы, раскатывая пластилин между ладонями и слегка растягивая после получения шара.	Занятие педагога с детьми
			Учить детей создавать изображения на песке палочкой, дорисовывать деталями предметов, развивать фантазию, творчество, крупную моторику рук.	Рисование на песке
<i>Физическое развитие</i>			Учить отжимать воду с рук, после того как помыли, вытирать руки полотенцем, сняв его с вешалки, вешать на место.	Игровые упражнения Рассматривание картинок
			Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади.	Подвижные игры
			Приучать детей пользоваться расческой, носовым платком.	Дидактические игры Игровые упражнения
			Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте;	Подвижные игры
	3-4 неделя – «Дом, комнаты, мебель, посуда»			
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>				
			Уточнить и обобщить представления о пользе витаминов для здоровья.	Рассказ воспитателя Дидактические игры

		<p>Побуждать детей не трогать витамины и лекарства без разрешения взрослых. Активизировать представление о правилах обращения с лекарствами и витаминами.</p>	Рассказ воспитателя
		<p>Продолжать учить детей отражать несколько взаимосвязанных действий, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение договариваться.</p>	Сюжетно-ролевая игра «Семейная уборка»
		<p>Продолжать воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться, распределять роли.</p>	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
<i>Познавательное развитие</i>		<p>Познакомить с обобщающим понятием – мебель. Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки, выражать их словами.</p>	Дидактическая игра
		<p>Учить строить мебель в соответствии с размером игрушки. Использовать детали для конструирования – брусок, пластина.</p>	Конструирование «Мебель для игрушек»
		<p>Познакомить с обобщающим понятием – посуда. Закрепить понятие о классификации посуды – чайная, столовая.</p>	Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие»
		<p>Учить различать и называть пространственные направления – сзади-впереди относительно себя. Закрепить знание об округлой форме предметов, умение различать предметы по величине.</p>	Дидактические игры

		Учить сравнивать две группы предметов приемом наложения. Познакомить с понятиями – помногу, поровну. Закрепить знание геометрических фигур – круг, квадрат, называть их.	Дидактические игры. Индивидуальная работа
		Учить замыкать пространство, ставя кирпичики на длинную узкую сторону, близко друг к другу. Учить чередовать кирпичики по цвету.	Конструирование из напольного строительного материала
		Учить детей выполнять элементарные конструкции из бумаги, действовать по образцу, выполнять инструкцию, развивать мелкую моторику рук, способствовать повышению точности движений.	Конструирование из бумаги
<i>Речевое развитие</i>		Познакомить с жанрами песенки и потешки. Помочь запомнить потешку (по выбору) и выразительно читать ее.	Чтение и заучивание потешек
		Учить составлять небольшой рассказ с помощью педагога. Активизировать в речи прилагательные и глаголы.	Рассказывание по картине
		Закрепить произношении звуков И-Ы.	Упражнять в произнесении чистоговорок с этими звуками
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		Закреплять умение рисовать округлую форму, передавая цвет. Упражнять в навыках работы гуашью.	Занятие педагога с детьми
		Закреплять умение наклеивать большие и маленькие предметы, свободно располагая их по всему силуэту блюда-заготовки. Закреплять умение пользоваться клеем.	Совместная творческая деятельность педагога с детьми

			Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, лепить несколько предметов.	Дидактические игры, совместная деятельность
			Учит рисовать линии круговыми движениями, не отрывая карандаш	Дидактические игры, совместная деятельность
	<i>Физическое развитие</i>		Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.	Рассматривание и беседа по картинкам Чтение потешек
			Продолжать развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем.	Индивидуальные занятия
			Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Игровое упражнение
			Учить ходить и бегать враспынную, используя всю площадь зала; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги.	Малоподвижные игры
XII-2022	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
			Продолжать воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться, распределять роли.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
	<i>Познавательное развитие</i>		Закреплять знания о домашних птицах (внешний	Рассматривание

		вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей)	сюжетных картинок
		Упражнять в сравнении двух групп предметов приемом наложения. Учить различать направления.	Дидактическая игра. Конструирование из напольного строительного материала
		Закреплять умение замыкать пространство, ставя кирпичики близко друг к другу и чередуя вертикальное и горизонтальное расположения.	Конструирование из настольного строительного материала
<i>Речевое развитие</i>		Учить понимать содержание сказки, сопереживать героям, проговаривать отдельные фразы. Закрепить употребление повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай).	Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»
		Упражнять в правильном произношении звуков П-ПЬ изолированно и в словах	Индивидуальная работа
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		Учить отображать впечатления от окружающего мира, раскладывать и аккуратно наклеивать предметы разной величины, прижимая их тряпочкой.	Дидактическая игра
		Закреплять приемы примакивания и тычка. Учить промывать кисть перед использованием новой краски и осушать ее на салфетке.	Индивидуальная работа
<i>Физическое развитие</i>		Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой.	Чтение потешки Игровое упражнение
		Учить ходить и бегать по кругу; мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча.	Индивидуальная работа

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	2 неделя - «Дикие животные»	Уточнить представления детей о безопасности поведения зимой.	Объяснение Дидактическая игра
		Изготовление кормушек, подкормка птиц зимой.	Труд в природе
<i>Познавательное развитие</i>		Дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей)	Рассказ воспитателя Рассматривание сюжетных картинок
		Упражнять в сравнении двух групп предметов приемом наложения. Учить различать большую и меньшую группы, устанавливать равенство. Познакомить с геометрической фигурой – треугольником.	Дидактическая игра
		Учить создавать постройки из одинаковых и различных деталей, различать, правильно называть и свободно использовать по назначению базовые строительные материалы(куб, кирпич, пластина).	Конструирование
<i>Речевое развитие</i>		Учить составлять рассказ по игрушке. Закреплять знание названий детенышей животных.	Рассматривание картинок, рассказ воспитателя
		Закреплять правильное произношение звуков К,Г, Х, учить произносить звуки быстро и медленно, громко и тихо	Индивидуальная работа
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями, сплющивать шар. Показать приемы работы стекой.	Демонстрация воспитателем, совместная групповая работа
		Учить рисовать кистью узор из точек и полос по мотивам дымковской росписи при помощи тычка.	Индивидуальная работа

			Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение.	Слушание пьесы «Медведь», музыка В. Николаева.
<i>Физическое развитие</i>			Закреплять умение брать из общей тарелки хлеб, булочки, печенье, вафли.	Игровая ситуация
			Учить ходить и бегать враспынную; катать мяч друг другу, выдерживая направление; подползать под дугу.	Подвижная игра
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	3 неделя - «Зимушка-зима»		Закрепить представление о пользе для здоровья ягод, овощей и фруктов.	Рассказ воспитателя
			Продолжать учить детей брать на себя роли, отражать жизненные эпизоды, уважительно относиться друг к другу.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
			Привлечь детей к сгребанию снега к стволам деревьев.	Труд в природе
<i>Познавательное развитие</i>			Закреплять представления о зиме. Уточнить представление об изменениях в одежде с наступлением холодов.	Рассказ воспитателя Рассматривание картины «Катаемся на санках»
			Учить сравнивать предметы по ширине, пользуясь приемом наложения. Учить выражать результаты сравнения словами – широкая, узкая, шире, уже.	Дидактическая игра
			Продолжать учить устанавливать детали на узкую поверхность, делать перекрытия, украшать и обыгрывать постройку.	Конструирование Игра
<i>Речевое развитие</i>			Учить составлять короткий рассказ по картине.	Рассказывание по картине «Катаемся на санках» (серия «Мы играем», Е. Батурина)
			Закреплять произношение звуков Т-ТЬ с разной силой голоса.	Индивидуальная работа

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		Учить рисовать елку крупно, украшать ее. Закреплять прием примакивания, рисование округлых форм, использование тычка.	Совместная деятельность педагога с детьми
		Закреплять умение лепить предметы округлой формы, используя знакомые приемы. Побуждать лепить несколько предметов, самостоятельно отщипывая пластилин от куска.	Совместная деятельность воспитателя с детьми
<i>Физическое развитие</i>		Закреплять умение при раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи на лицо.	Дидактическая Игра Чтение Н.Павлова «Чьи башмачки»
		Учит ходить и бегать по кругу; подлезать под шнур, не касаясь руками; сохранять равновесие при ходьбе по доске.	Малоподвижная игра
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	4 неделя - «Новый год»	Уточнить знания детей о безопасности поведения на новогоднем празднике.	Рассказ воспитателя
		Воспитывать эмоционально-положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке (изготовление подарков, оформление группы, подготовка костюмов).	Выставка поделок Конкурс костюмов Новогодний утренник
<i>Познавательное развитие</i>		Закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома.	Рассматривание картинок, прослушивание новогодних песенок
		Учить сравнивать две группы предметов путем приложения. Закрепить знание понятий – столько/сколько, больше/меньше. Учить сравнивать предметы по величине.	Дидактическая игра

			Развивать умения детей использовать в своих поделках природный материал (шишки, мох, веточки)	Конструирование из природного материала
	<i>Речевое развитие</i>		Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Помочь запомнить стихотворение, побуждать читать его, отчетливо произнося звуки.	Заучивание стихотворения «Елка» К. Чуковский
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться разными красками. Учить равномерно и красиво располагать изображения по поверхности силуэта елки.	Индивидуальная работа
			Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение.	Слушание «Песня про елочку», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова
			Учить наклеивать изображения, чередуя по цвету. Закрепить приемы наклеивания.	Совместная творческая деятельность воспитателя с детьми
	<i>Физическое развитие</i>		Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать его на место.	Рассматривание и беседа по картинке «Дети умываются» Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте
			Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие.	Подвижные игры
I - 2023 г.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	1-2 неделя - Рождественские каникулы. 3 неделя -	Приучать соблюдать элементарные правила безопасного поведения в раздевалке – не бегать, не стучать дверцами шкафа, не вставать ногами на скамейку.	Рассказ воспитателя Беседа

		«Вспомним елку.»	Продолжать воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться, распределять роли.	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую»
<i>Познавательное развитие</i>			Активизировать впечатления от праздника. Учить выражать свои мысли в связных высказываниях. Побуждать вспомнить новогодние стихи, читать их, передавая интонации радости, восхищения.	Чтение стихотворений
			Учить сравнивать две группы предметов путем приложения. Закрепить умение различать пространственные направления относительно себя и выражать их словами – вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. Учить сравнивать предметы по величине, использовать прилагательные – большой, маленький.	Настольно-печатная игра «Большой-маленький»
			Учить детей выполнять различные конструкции по образцу, правильно использовать знакомые детали, обогащать сенсорный опыт, представления о форме предметов.	Показ воспитателя Конструирование
<i>Речевое развитие</i>			Учить правильно называть предметы, их качества, действия, использовать прилагательные – большой, маленький, согласовывать прилагательные с существительными. Способствовать запоминанию стихотворения.	Заучивание стихотворения «Наша елка» И. Ильина
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять части путем прижатия друг к другу.	Индивидуальная работа

			Учить рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий.	Совместная деятельность воспитателя с детьми
<i>Физическое развитие</i>			Учить проявлять аккуратность, не мочить одежду, не разбрызгивать воду при мытье рук. Закрепить умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться платком, развернув его.	Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте Рассказ воспитателя
			Познакомить с перестроением и ходьбой парами; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед.	Подвижная игра
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	4 неделя - «Зимушка-зима.»		Продолжать приучать соблюдать правила безопасного поведения в раздевалке- сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.	Дидактические игры Игровые упражнения
			Учить детей действовать рационально, помогать друг другу. Поощрять желание трудиться, вызывать положительные эмоции от совместного труда.	Трудовые поручения – убираем игрушки
<i>Познавательное развитие</i>			Продолжать закреплять представление о зиме. Продолжать активизировать в речи слова – зима, снег, холодно, морозно, снежинки. Продолжать закреплять знание названий предметов зимней одежды. Закрепить представление о зимних явлениях природы. Закреплять представление о признаках зимы – идет снег, он лежит на земле, на деревьях.	Наблюдение Рассматривание сюжетных картинок
			Закрепить умение сравнивать предметы по ширине, пользуясь приемом наложения. Продолжать учить выражать словами результаты	Настольно-печатные игры

			сравнения – широкая, узкая, шире, уже.	
			Продолжать развивать умения детей использовать в поделках природный материал	Конструирование из природного материала
	<i>Речевое развитие</i>		Продолжать учить составлять рассказ по картине. Закреплять знание предметов зимней одежды и их отдельных качеств – цвет, величина, использование слов с противоположным значением.	Рассказывание по картине «Катаемся на санках»
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		Продолжать учить рисовать елку крупно, украшать ее. Закреплять прием примакивания, рисование округлых форм, использование тычка.	Индивидуальная работа
			Учить составлять изображение предмета из двух частей, закреплять навыки наклеивание.	Занятие педагога с детьми
	<i>Физическое развитие</i>		Совершенствовать умение держать ложку тремя пальцами, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца.	Игровые ситуации
			Учить ходить и бегать враспынную при прыгивании; мягкому приземлению на полусогнутые ноги; прокатывать мяч вокруг предмета.	Показ воспитателя
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	5 неделя- «Зоопарк»	Дать представления о правилах поведения при обращении с животными(дома, на прогулке, в общественных местах)	Рассказ воспитателя Показ картинок
			Воспитание чуткого, бережного отношения к животным, учить заботиться о животных, беречь их	Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит»
			Помощь детей на детской площадке – учить посыпать песком скользкие дорожки.	Труд в природе

<i>Познавательное развитие</i>		Закрепить знание названий диких животных. Дать элементарное представление о животных жарких стран.	Дидактическая игра
		Познакомить детей с частями суток – день, ночь. Упражнять в сравнении двух групп предметов путем приложения.	Дидактическая игра
		Учить детей строить жилища для животных – сарай, конура ит.д., обыгрывать постройки.	Конструирование из напольного строительного материала Игра
<i>Речевое развитие</i>		Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание.	Чтение Б. Житков «Как мы ездили в зоопарк»
		Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе.	Рассматривание сюжетных картинок. Занятие с педагогом.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями и сплющивании между ладонями. Закреплять умение лепить аккуратно.	Совместная деятельность воспитателя с детьми
		Побуждать рисовать животное в вертикальном положении, составлять фигуру из круга и овала, передавать структуру шерсти – кисть, тычок.	Наблюдение, индивидуальная работа
<i>Физическое развитие</i>		Учить держать вилку большим и средним пальцем правой руки и, придерживая сверху указательным, есть мясо, рыбу, котлеты.	Игровые ситуации
		Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, прокатывать мяч друг другу; подлезать под дугу, не касаясь руками пола.	Малоподвижная игра

II-2023	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	1 неделя- «Одежда»	Учить детей встречать гостей, приветливо здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть.	Рассказ воспитателя Дидактическая игра Слушание песни «К нам гости пришли» А.Филиппенко
			Поддерживать совместные игры детей, учить выразительно исполнять роли (передавая характерные особенности водителей транспорта)	Рассказ воспитателя Дидактическое упражнение Сюжетно-ролевая игра «Ателье»
			Учить детей выполнять простейшие трудовые операции по уходу за растениями, соблюдать правила личной гигиены. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, формировать культуру труда.	Труд в уголке природы – полив растений
<i>Познавательное развитие</i>			Учить различать и называть предметы одежды, находить сходства и различия между ними. Формировать обобщающее понятие – одежда.	Чтение «Где мой пальчик?» Н. Саксонская
			Учить сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения. Упражнять в различении предметов в окружающей обстановке (один и много). Уточнить знание цветов.	Дидактическая игра «Четвертый лишний»
			Совершенствовать умение детей по работе с бумагой (складывать базовые формы).	Показ Конструирование из бумаги
<i>Речевое развитие</i>			Уточнить знание названий предметов одежды девочек и мальчиков, последовательности их надевания на прогулку. Активизировать использование наречий – сначала, потом, прилагательных, обозначающих цвет, прилагательных – длинный, короткий.	Чтение «Новая одежда» Е. Благинина Иллюстрированный наглядный материал на фланелеграфе

			Закрепить произношение звуков Т-ТЬ, Д-ДЬ, Н-НЬ	Индивидуальная работа
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			Закрепить умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого и раскатывать его круговыми движениями между ладонями.	Совместная деятельность педагога с детьми
			Учить проводить прямые линии. Закреплять навыки работы с гуашью.	Индивидуальная работа
<i>Физическое развитие</i>			Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности.	Игровые упражнения
			Формировать умение ходить по два (парами), врассыпную, по наклонной доске, сохраняя равновесие, закреплять умение ползать, подлезать под препятствие, катать мяч.	Занятие Индивидуальная работа
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	2 неделя и «Обувь и головные уборы.»		Во время прогулок, режимных моментов, уточнить знания детей о правилах безопасного поведения на детской площадке.	Беседа Рассказ воспитателя
			Продолжать учить детей согласовывать действия, договариваться друг с другом, оказывать помощь в совместных играх.	Игры-забавы Дидактические игры
			Продолжать учить детей выполнять простейшие трудовые операции по уходу за растениями, соблюдать правила личной гигиены. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, формировать культуру труда.	Труд в уголке природы – рыхление растений
<i>Познавательное развитие</i>			Познакомить с обобщающими понятиями – головные уборы и обувь. Дать представление о том, что одежда и обувь сделаны людьми. Они старались сделать их удобными и красивыми, поэтому нужно относиться к одежде и обуви бережно, не разбрасывать и не пачкать.	Рассматривание сюжетных картинок Чтение «Митя - сам» Э. Мошковская

			Упражнять в сравнении двух групп предметов путем наложения и приложения, устанавливать равенство и неравенство. Учить сравнивать предметы по высоте, пользуясь приемами наложения и приложения.	Дидактическая игра
			Развивать интерес к конструированию из снега, знакомить детей с различными способами создания снежных фигур.	Показ воспитателя Конструирование из снега Лепка снеговиков
<i>Речевое развитие</i>			Продолжать знакомить с народными потешками. Познакомить с жанром – загадки. Учить отгадывать описательные загадки, находить соответствия с предметами.	Знакомство с фольклором.
			Упражнять в различении звуков на слух (один и много).	Индивидуальная работа.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			Упражнять в чередовании геометрических фигур по форме и цвету, аккуратном наклеивании.	Совместная деятельность педагога с детьми
			Продолжать знакомить с фольклором. Побуждать передавать впечатления от произведения, используя навыки рисования кистью и тычком.	Чтение потешки «Как у нашего кота»
<i>Физическое развитие</i>			Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду.	Игровое упражнение Чтение «Мойдодыр» К. Чуковский
			Упражнять в ходьбе и беге враспынную; прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур.	Индивидуальная работа
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	3 неделя - «Посуда»		Формирование представлений о работе дворника детского сада: подметает, сгребает снег, посыпает дорожки песком, трудиться, чтобы всем было удобно ходить по дорожкам.	Наблюдение Рассматривание иллюстраций Посильная помощь в уборке снега

		Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.	Беседы Чтение «Капризка» Т. Караманенко
		Продолжать знакомить с названиями комнатных растений (1-2 контрастных по внешнему виду)	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра
<i>Познавательное развитие</i>		Познакомить с обобщающим понятием – посуда. Закрепить понятие о классификации посуды – чайная, столовая.	Дидактическая игра
		Упражнять в сравнении двух групп предметов путем наложения. Учить устанавливать равенство между группами предметов. Закрепить знание геометрических фигур.	Дидактическая игра
		Побуждать повторять знакомые постройки самостоятельно. Закреплять навыки установки деталей конструктора на широкую и узкую грани горизонтально и вертикально, плотно друг к другу и на расстоянии.	Конструирование по замыслу
<i>Речевое развитие</i>		Закреплять знание предметов посуды и обобщающего понятия – посуда. Учить составлять рассказ с помощью взрослого. Познакомить с производными словами (сахар - сахарница). Закреплять правильное произношение звуков.	Чтение «Обедать» Е. Благинина
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями, полученный шарик сдавливать ладонями.	Совместная деятельность педагога с детьми
		Познакомить с жостовской росписью. Учить составлять узор на круге, используя растительные элементы. Упражнять в наложении мазков и рисовании кругов гуашью. Учить располагать узор по кругу и в центре.	Наблюдение. Рассматривание утвари с жостовской росписью.. Рассказ воспитателя.

<i>Физическое развитие</i>		Учить собирать гольфы и носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой в шкаф.	Игровые упражнения
		Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; прокатывании мяча друг другу. Учить приземляться.	Подвижная игра
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	4 неделя- «Мебель»	Уточнить знания детей о безопасности поведения на спортивном празднике.	Рассказ воспитателя Спортивное мероприятие, приуроченное празднику 23 февраля.
		Учить детей координировать свои действия с действиями сверстников, учитывать их интересы.	Подвижная игра «Снежки»
		Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям – папе, дедушке, брату. Формировать потребность радовать близких добрыми делами и подарками.	Выставка детского творчества Изготовление подарков
<i>Познавательное развитие</i>		Познакомить с обобщающим понятием – мебель. Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки, выражать их словами.	Дидактическая игра
		Упражнять в сравнении двух групп предметов путем наложения и приложения. Закрепить знание понятий – больше-меньше, столько-сколько. Упражнять в различении количества предметов (один и много). Закрепить знание о частях суток – утро, вечер.	Дидактическая игра
		Учить строить мебель в соответствии с размером игрушки. Использовать детали для конструирования – брусок, пластина.	Конструирование «Мебель для игрушек»

	<i>Речевое развитие</i>		Упражнять в употреблении предлогов – в, на, за, около. Упражнять в правильном употреблении родительного падежа имен существительных.	Дидактические игры
			Закреплять правильное произношении звуков С-СЬ.	Индивидуальные занятия
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		Побуждать выбирать тему, реализовывать замысел, называть вылепленный предмет.	Лепка по замыслу
			Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, украшать по желанию. Закреплять навыки рисования цветными карандашами, восковыми мелками, фломастерами.	Совместная деятельность воспитателя с детьми
	<i>Физическое развитие</i>		Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.	Игровые упражнения
			Упражнять в ходьбе переменным шагом через шнуры, беге враспынную; бросать мяч через шнур; подлезать под шнуром, не касаясь руками пола.	Малоподвижная игра
III-2023	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	1 неделя - «Мамин праздник»	Уточнить знания детей о безопасности поведения на празднике.	Рассказ воспитателя Мероприятие «Праздник мам»
			Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям – маме, бабушке, сестре.. Формировать потребность радовать близких добрыми делами и подарками.	Выставка детских поделок Изготовление подарков
			Продолжать знакомить с названиями комнатных растений (1-2 контрастных по внешнему виду)	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра
	<i>Познавательное развитие</i>		Формировать представление о празднике мама и бабушек. Формировать чувство любви и заботливое отношение к близким.	Рассказ воспитателя

			Упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения, учить выражать результат сравнения словами – широкий, узкий, шире, уже.	Дидактическая игра
			Конструирование из строительного материала по замыслу.	Игровая ситуация «Домик для козы и козлят»
<i>Речевое развитие</i>			Учить внимательно слушать и эмоционально откликаться на содержание сказки. Побуждать подпевать песенку козы.	Рассказывание русской народной сказки «Козлята и волк»
			Закрепить правильное произношение звуков Ч-ЧЬ изолированно и в словах.	Индивидуальная работа
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			Побуждать рисовать знакомые предметы, используя навыки работы с гуашью.	Наблюдение. Индивидуальная работа
			Учить составлять узор на круге или прямоугольнике, создавая композицию, правильно используя цвета.	Совместная деятельность педагога с детьми
			Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение.	Слушание «Наши бабушки» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского
<i>Физическое развитие</i>			Закреплять умение наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	Игровое упражнение
			Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами.	Индивидуальная работа
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	2 неделя - «Транспорт»		Дать знания детям о правилах безопасного поведения в общественном транспорте.	Рассказ воспитателя Игровая ситуация
			Продолжать воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться, распределять роли.	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»

		Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых в транспорте (кондуктор, водитель).	Рассказ воспитателя Игровая ситуация
<i>Познавательное развитие</i>		Уточнить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса. Закрепить знание и употребление обобщающего понятия – транспорт.	Рассказ воспитателя
		Учить сравнивать предметы по величине и результаты выражать словами. Упражнять в различении предметов на ощупь, правильно называть геометрические фигуры. Упражнять в различении и назывании пространственных направлений – вверху/внизу, впереди/сзади.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
		Побуждать строить автобус, плотно приставлять кирпичики друг к другу и накладывая их друг на друга. Познакомить с новой деталью – цилиндром. Побуждать обыгрывать постройку.	Конструирование из напольного строительного материала
<i>Речевое развитие</i>		Учить составлять рассказ по картине.	Рассказывание по картине «Едем на автобусе»
		Побуждать читать знакомое стихотворение, делая логические ударения.	Повторение стихотворения «Грузовик» А. Барто
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		Закреплять имеющиеся навыки лепки. Побуждать называть вылепленный предмет.	лепка по замыслу
		Упражнять в рисовании предметов, состоящих из нескольких частей (корпус, крылья, хвост, иллюминаторы). Закреплять умение рисовать восковыми мелками.	Совместная деятельность воспитателя с детьми
<i>Физическое развитие</i>		Закреплять умение пользоваться расческой. Постепенно приучать девочек	Игровая ситуация Чтение «Аленушка»

			осторожно расчесывать длинные волосы расческой.	Е. Благинина
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	3 неделя - «Осторожно, дорога!»	Продолжать знакомить с правилами поведения на дороге, закреплять правила уличного движения.		Дидактическая игра «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»
		Учить детей действовать рационально, помогать друг другу. Поощрять желание трудиться, вызывать положительные эмоции от совместного труда.		Трудовые поручения – труд в книжном уголке
		Продолжать воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться, распределять роли.		Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
<i>Познавательное развитие</i>		Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. Упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора.		Игровое упражнение
		Упражнять в нахождении одного и нескольких предметов в окружающей обстановке. Упражнять в различении и назывании пространственных направлений – слева/справа, впереди/сзади.		Дидактическая игра
		Закрепить представление об автобусе и его частях. Побуждать строить дорогу и легковой автомобиль, обыгрывать постройку.		Разрезные картинки Конструирование
<i>Речевое развитие</i>		На примере литературного произведения показать, как организовать игру. Побуждать переносить содержание стихотворения в игру. Активизировать использование в речи прилагательных. Закрепить образование формы единственного и множественного числа существительных.	Чтение «Поросенок Петр и машина» Л. Петрушевская Дидактическая игра Индивидуальная работа	

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		Продолжать учить рисовать карандашами предметы прямоугольной и круглой формы, дополнять деталями.	Индивидуальная работа
		Закреплять имеющиеся навыки лепки. Побуждать называть вылепленный предмет.	Лепка по замыслу
		Учить эмоционально откликаться на музыкальное произведение.	Слушание песни «Машины» Ю. Чичкова
<i>Физическое развитие</i>		Учить завязывать шнурки с помощью взрослого, упражнять в использовании разных видов застежек - пуговицы, молнии, липучки.	Дидактическая игра Чтение «Чьи башмачки» Н. Павлова
		Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ползании по скамейке на ладонях и коленях. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками.	Подвижная игра
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	4 неделя – «Опасности вокруг нас»	Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств – быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить.	Беседа Дидактическое упражнение
		Учить замечать изменения в погоде – становится теплее. Отметить, что к концу месяца дети стали одеваться в более легкую одежду. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи – становится теплее, люди одеваются не так тепло, как зимой.	Наблюдение за играми старших детей, сравнение их одежды с зимней Дидактическая игра
<i>Познавательное развитие</i>		Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям.	Создание проблемных ситуаций

		Упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения, результат выражать словами – широкий, узкий, шире, уже. Упражнять в умении сравнивать две группы предметов путем наложения, результат сравнения выражать словами – столько-сколько, поровну.	Настольно-печатные игры
<i>Речевое развитие</i>		Способствовать осознанию содержания стихотворения. Формировать правило: спички-не игрушка.	Чтение «Путаница» К. Чуковский
		Закреплять представление о сигналах светофора, учить отвечать на вопросы. Учить использовать в речи слова, обозначающие качества и действия.	Дидактическая игра
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		Учить лепить предмет из двух частей – шарик и палочка. Закрепить приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить плотно прижимать части предмета друг у другу.	Совместная деятельность педагога с детьми
		Закрепить умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять в навыках работы разными красками.	Индивидуальная работа
<i>Физическое развитие</i>		Закреплять умение держать вилку большим и средним пальцем правой руки и , придерживая сверху указательным, есть мясо, рыбу, котлеты.	Игровая ситуация Чтение потешек
		Упражнять в ходьбе парами, беге в рассыпную; ходьбе с перешагиванием через брусок.	Малоподвижная игра

IV-2023	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	1 неделя - «Свойства материалов»	Учить замечать изменения в природе. Обратить внимание на весеннее солнце. Предложить постоять лицом к солнцу, почувствовать его тепло.	Рассматривание картин и иллюстраций Беседа Чтение «Солнечные зайчики» А.Бродский
			Продолжать воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться, распределять роли.	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»
			Наблюдение за воробьями – они собираются стайками, чирикают, купаются у лужах.	Наблюдение Чтение «Воробьи» Д. Новиков
	<i>Познавательное развитие</i>		Познакомить со свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов. Рассмотреть игрушки, побуждать видеть в них сходство и различия.	Дидактическая игра
			Упражнять в сравнении групп предметов путем наложения. Закреплять знание понятий и слов: столько-сколько, больше-меньше. Учить устанавливать равенство между неравными группами предметов. Закреплять умение различать геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник и правильно их называть.	Настольно-печатная игра
	<i>Речевое развитие</i>		Воспитывать любовь к фольклору. Способствовать пониманию содержания сказки.	Рассказывание русской народной сказки «Теремок»
			Упражнять в правильном употреблении повелительного наклонения глагола лежать.	Индивидуальная работа
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей, определять и называть форму частей – прямоугольник, треугольник. Уточнить знание цветов.	Рассказ воспитателя, совместная творческая деятельность

			Продолжать учить рисовать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и округлой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании предмета красками, дополнении его деталями.	Индивидуальная работа
<i>Физическое развитие</i>			Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету и запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб и пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.	Игровая ситуация Чтение «Маша обедает» С. Капутикян
			Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину.	Подвижная игра
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	2 неделя - «Комнатные растения»		Закреплять умение различать 2-3 комнатных растения и называть их.	Дидактическая игра
			Продолжать формировать умение взаимодействовать в рамках простых сюжетов с двумя действующими лицами.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
			Наблюдать за появлением «барашков» на вербе отметить появление первой травы, цветов мать-и-мачехи.	Наблюдение Беседа Чтение «Уж верба пушистая...» А. Фет
<i>Познавательное развитие</i>			Закреплять знание названий комнатных растений. Продолжать учить различать части растения – стебель, листья, цветок.	Дидактическая игра
			Упражнять в сравнении групп предметов путем наложения и приложения. Закрепить понимание пространственных отношений и употребление слов – справа/слева, впереди/сзади.	Настольно-печатная игра

			Побуждать строить, используя знакомые приемы соединения деталей. Побуждать к самостоятельности.	Конструирование из бросового материала
<i>Речевое развитие</i>			Упражнять в составлении описательного рассказа с помощью взрослого. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов.	Дидактическая игра
			Закреплять произношение звуков Я, Е, Ё изолированно, в словах и в связной речи.	Индивидуальная работа
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			Закреплять умение рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и тычок.	Совместная деятельность воспитателя с детьми
			Закреплять навыки работы в технике пластилинографии. Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями, умение создавать из полученных элементов полубъемное изображение.	Демонстрация воспитателем, совместная творческая деятельность
<i>Физическое развитие</i>			Закреплять умение пережевывать пищу с закрытым ртом, пить маленькими глоточками, пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Игровая ситуация Чтение «Кто скорее допьет» С. Капутикян
			Упражнять в ходьбе и беге парами, по кругу, врассыпную, по доске, с перешагиванием через предметы. осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни.	Индивидуальная работа
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	3 неделя - «Деревья, кусты, цветы»		Учить детей взаимно вежливому общению, использовать вежливые слова – Спасибо, Пожалуйста, Будьте добры ит.д.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

		Наблюдать за голубями и воробьями, обратить внимание на их различие и сходство	Наблюдение Беседа
		Закреплять навыки вежливого обращения – здороваться, прощаться, благодарить за помощь, разговаривать спокойным голосом.	Беседа Повтор дидактических игр и упражнений
<i>Познавательное развитие.</i>		Закреплять представление о растениях на своем участке – деревья, кусты, цветы, упражнять в их различении. Уточнить знание названий отдельных растений. Продолжать формировать интерес к природе.	Наблюдение Дидактическая игра
		Упражнять в различении и назывании предметов по величине. Упражнять в различении и назывании пространственных направлений – слева/справа, сверху/внизу.	Дидактическая игра
		Закрепить умение замыкать пространство, устанавливая кирпичики на узкую грань вертикально и горизонтально, чередуя их по цвету. Побуждать обыгрывать постройку.	Конструирование из напольного строительного материала
<i>Речевое развитие</i>		Учить понимать юмористический смысл стихотворения.	Чтение К. Чуковский «Чудо-дерево»
		Закреплять произношение звуков В, Ф изолированно и в словах, учить произносить их плавно, протяжно, на выдохе.	Индивидуальная работа
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		Учить рисовать ветки черной или красной смородины, изображать ягоды. Закреплять навыки рисования разными изобразительными материалами – гуашь, восковые мелки. Развивать самостоятельность и творчество.	Рассматривание картинок, показ воспитателя, индивидуальная работа

			Закреплять представление о цветущих растениях участка. Упражнять в употреблении некоторых названий цветов. Упражнять в изображении предметов в технике пластилинографии.	Совместная деятельность педагога с детьми
<i>Физическое развитие</i>			Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.	Игровое упражнение Чтение «Я сама» И. Муравейка
			Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках в длину с места.	Малоподвижная игра
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	4 неделя - «Здоровье надо беречь»		Дать представление о том, некоторые растения и насекомые могут быть опасны.	Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя
			Отметить появление первых насекомых. Понаблюдать за ними на участке, затем в стеклянной банке, после отпустить.	Рассматривание картин и иллюстраций Наблюдение Рассказ воспитателя
			Продолжать формировать умение взаимодействовать в рамках простых сюжетов с двумя действующими лицами.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
<i>Познавательное развитие</i>			Закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как беречь здоровье и для чего. Обобщить представление о необходимости содержать свое тело в чистоте, питаться полезными продуктами, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболел.	Рассматривание картин Дидактическая игра
			Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте путем приложения и выражать результат сравнения словами. Упражнять в ориентировке в частях суток, различать и называть – утро, день, вечер, ночь.. Закрепить знание геометрических фигур.	Дидактическая игра
<i>Речевое развитие</i>			Способствовать	Чтение «Девочка

			<p>формированию привычки к чистоте.</p> <p>Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков В-Вь изолированно и в слова.</p>	<p>чумазая»</p> <p>А. Барто</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Индивидуальная работа</p>
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		<p>Учить составлять узор на предмете круглой формы, располагать его по краю и в центре. Учить чередовать круги по цвету и величине.</p>	<p>Наблюдение, совместная деятельность педагога с детьми</p>
			<p>Закреплять умение самостоятельно определять содержание рисунка.</p> <p>Закреплять приемы рисования и закрашивания цветными карандашами, восковыми мелками, фломастерами.</p> <p>Развивать самостоятельность и фантазию.</p>	<p>Рисование по замыслу</p>
	<i>Физическое развитие</i>		<p>Совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Чтение</p> <p>Н. Павлова «Чьи башмачки»</p>
			<p>Упражнять ходить колонной по одному; бегать врассыпную;</p> <p>в прыжках с места.</p> <p>Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча об пол</p>	<p>Подвижная игра</p>
V-2023	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	1 неделя - «Труд взрослых»	<p>Наблюдать за первыми культурными растениями – тюльпаны, нарциссы, продолжать учить различать части растений – стебель, листья, цветы. Продолжать воспитывать умение видеть красоту природных явлений.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседа</p> <p>Дидактическая игра</p>

		Продолжать учить соблюдать правила игры, справедливо оценивать результаты деятельности сверстников. Продолжать формировать умение играть вместе, учитывая интересы других детей.	Подвижная игра
		Привлечь детей к посадке рассады на клумбу. Ознакомить с правилами посадки и ухода за растениями.	Труд в природе
<i>Познавательное развитие</i>		Закрепить знания о профессиях воспитателя, повара, дворника, шофера; предметах, необходимых им для работы.	Дидактическая игра
		Закрепить умение сооружать постройки по условию, используя имеющиеся навыки, украшать и обыгрывать их.	Конструирование
<i>Речевое развитие</i>		Закрепить правильное произношение звуков. Учить регулировать силу голоса. Закреплять правильное употребление форм родительного падежа существительных.	Дидактическая игра Индивидуальная работа
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		Закреплять представление о цветущих растениях участка. Учить изображать цветы. Закреплять навыки рисования разными изобразительными материалами – гуашью, восковыми мелками.	Рисование по замыслу
		Закреплять навыки раскатывания и сплющивания шара. Упражнять в украшении стеклой.	Индивидуальная работа
<i>Физическое развитие</i>		Совершенствовать навыки мытья рук и лица, учить ополаскивать мыло после его использования.	Игровое упражнение Рассматривание картинок
		Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;	Малоподвижная игра

			развивать умение правильно приземляться в прыжках.	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	2 неделя - «Предметы вокруг нас.»	Продолжать учить детей выбирать и принимать игровую роль, участвовать в небольшом ролевом диалоге.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	
		Способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желание делиться игрушками.	Беседы Дидактическое упражнение	
		Рассмотреть одуванчик, уточнить его название, внешний вид, части.	Чтение «Одуванчик» Е. Благина Рассматривание иллюстраций Беседа	
<i>Познавательное развитие</i>		Закрепить знание классификации предметов по обобщающим понятиям – одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки, транспорт.	Дидактические игры	
		Закреплять умение строить по условию.	Конструирование из настольного строительного материала.	
<i>Речевое развитие</i>		Вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки. Побуждать высказываться о героях – кто понравился и почему.	Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	
		Закреплять произношение звуков С, З, Ц в словах и фразах.	Индивидуальная работа	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		Продолжать учить определять содержание рисунка на основе впечатлений от окружающего мира. Закрепить представление о празднике. Побуждать высказываться о своем рисунке. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать красками.	Совместная деятельность педагога с детьми	
		Воспитывать желание лепить, используя знакомые приемы.	Лепка по замыслу	
<i>Физическое развитие</i>		Учить устранять небольшой беспорядок в одежде.	Игровое упражнение	

			Закреплять умение энергично отталкивать мячи при бросании, ловить мяч двумя руками одновременно; закреплять умение ползать.	Индивидуальная работа
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	3 неделя - «Мой город» 3-4 неделя – Обследование		Закрепить умение правильно себя вести в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, за помощь.	Напоминание Создание игровых ситуаций
			Закрепить понятие детей о безопасном общении с незнакомыми животными.	Рассматривание картин Рассказ воспитателя Чтение – загадки о собаке и кошке
			Закрепить знание о названии города, ближайшей улицы, улиц, на которых живут дети.	Целевая прогулка по улице Рассматривание иллюстраций Беседа
<i>Познавательное развитие</i>			Обобщить представления о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых. Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, ее достопримечательностях. Учить узнавать на иллюстрациях и фотографиях знакомые сооружения	Рассматривание иллюстраций и фотографий
			Закреплять представление о ближайшем окружении. Учить строить многоэтажные дома, укрепляя основание постройки, украшать дополнительными деталями.	Конструирование из бросового материала
<i>Речевое развитие</i>			Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе с педагогом.	Рассказывание по картине «Строим дом» Чтение «Строители» Б. Заходер
			Закреплять произношение звуков С-З.	Индивидуальная работа
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать его на листе бумаге. Закреплять	Совместная деятельность педагога с детьми

			знание и правильное употребление названий геометрических фигур – треугольник, круг, квадрат.	
			Учить рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения.	Индивидуальная работа
	<i>Физическое развитие</i>		Приучать освобождать нос, попеременно зажимая одну ноздрю с помощью взрослого.	Игровое упражнение
			Закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, в рассыпную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.	Подвижные и малоподвижные игры
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	4 неделя - «Весна»	Учить детей эмоционально проявлять эстетические переживания в процессе общения с природой, делиться своими впечатлениями.	Наблюдение в природе Беседа
			Продолжать работу с детьми по выполнению разнообразных посильных видов ухода за комнатными растениями (полив, рыхление)	Работа в уголке природы
			Закреплять умения детей правильно вести себя в природе, гуманно относиться ко всему живому (не ходить по клумбам, не рвать цветы, не оставлять мусор)	Рассказ воспитателя Рассматривание картин и иллюстраций
	<i>Познавательное развитие</i>		Обобщить и закрепить знания о весенних явлениях природы. Помочь запомнить стихотворение, передавая интонации просьбы.	Заучивание стихотворения «Кораблик» А. Барто
	<i>Речевое развитие</i>		Вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки.	Рассказывание русской народной

			Побуждать высказываться о героях – кто понравился и почему.	сказки «Лиса и заяц»
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			Упражнять в создании сюжетной композиции из деталей и дополнительных элементов.	Наблюдение. Индивидуальная работа
			Учить рисовать, выбирая способ изображения (кисть, тычок), цвет, расположение на листе бумаги. Закреплять умение рисовать круги разного размера, дополнять деталями (клюв, глаза)	Наблюдение. Индивидуальная работа
<i>Физическое развитие</i>			Совершенствовать умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться платков, развернув его.	Чтение «Девочка чумахая» А. Барто Рассматривание иллюстраций
			Упражнять ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; бегать враспынную; учить подбрасывать мяч вверх и ловить его.	Индивидуальная работа

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: – "Социально-коммуникативное развитие", – "Познавательное развитие",	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	3-4 недели	Сентябрь Май/июнь

– "Речевое развитие", – "Художественно-эстетическое развитие", – "Физическое развитие".				
---	--	--	--	--

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2022	-Развитие речи дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой через игровую деятельность.	- <i>Родительское собрание</i>	Цель: Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выбор родительского комитета
	-Запросы родителей в отношении дошкольного образования; -Знакомство с семьями воспитанников	- <i>Анкетирование родителей</i>	Цель: Выявление запросов родителей к ГБДОУ; Знакомство с семьями воспитанников
	-«Моя семья»	- <i>Фоторепортаж</i>	Цель: Знакомство с семьей
	-Группа встреч	- <i>Родительский клуб</i>	Цель: снятие психоэмоционального напряжения; Обмен опытом.
X-2022	-«Выполнение желаний педагогов, детей, родителей!»	- <i>Консультация</i>	Цель: Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
	-«Золотая осень»	- <i>Выставка</i>	Цель: Привлечь родителей к совместной творческой деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
	-Группа встреч	- <i>Родительский клуб</i>	Цель: Снятие психоэмоционального напряжения; Обмен опытом.
XI-2022	-«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	- <i>Консультации</i>	Цель: Профилактика заболеваемости

	-«Играем дома!»	- <i>Фоторепортаж</i>	Цель: Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей. Создание родителями буклетов по теме «Играем дома».
	-«Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	- <i>Консультация - практикум</i>	Цель: Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома.
	-Группа встреч	- <i>Родительский клуб</i>	Цель: Снятие психоэмоционального
XII-2022	-День добрых дел	-« <i>Снежные постройки!</i> »	Цель: Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками
	-Конкурс самоделок	-« <i>Волшебные снежинки!</i> »	Цель: Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику.
	-Родительское собрание	-« <i>Подготовка к Новому году</i> »	Цель: Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности, обсуждение предновогодних вопросов
	-Родительский клуб	- <i>Группа встреч</i>	Цель: Снятие психоэмоционального напряжения;
	-Обновление информации на сайте и стендах ГБДОУ		Обмен опытом.

I-2023	-«Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»	- <i>Фоторепортаж</i>	Цель: Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями. Создание родителями буклетов по теме «Встреча Нового Года!»
	-«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	- <i>Консультация</i>	Цель: Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
	-Группа встреч	- <i>Родительский клуб</i>	Цель: Снятие психоэмоционального напряжения;
	-Обновление информации на сайте и стендах ГБДОУ		Обмен опытом.
II-2023	-«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!»	- <i>Консультация</i>	Цель: Рассказать родителям о важности художественной литературы в воспитании детей
	-«Самый лучший папа мой!»	- <i>Фотовыставка</i>	Цель: Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
	-Группа встреч	- <i>Родительский клуб</i>	Цель: Снятие психоэмоционального напряжения;
	--Обновление информации на сайте и стендах ГБДОУ		Обмен опытом.
III-2023	-«Мамочка любимая моя!»	- <i>Фотовыставка</i>	Цель: Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
	-«Поздравление любимых мамочек и дочек»	- <i>Праздничное чаепитие</i>	Цель: Воспитание уважения и бережного отношения к маме.
	-Группа встреч	- <i>Родительский клуб</i>	Цель: Снятие психоэмоционального напряжения;
	--Обновление информации на сайте и стендах ГБДОУ		Обмен опытом.

IV-2023	-«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	- <i>Беседа</i>	Цель: Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
	-«Наш красивый сад»	- <i>День добрых дел</i>	Цель: Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (оформление клумб) воспитывать желание проявлять участие, творческую активность, воспитание у детей бережного отношения к природе на личном примере родителей.
	-«Весна пришла, птиц позвала!»	- <i>Выставка</i>	Цель: Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.
	-Группа встреч	- <i>Родительский клуб</i>	Цель: Снятие психоэмоционального напряжения; Обмен опытом.
	-Обновление информации на сайте и стендах ГБДОУ		
V-2023	-«Наши успехи»	- <i>Родительское собрание</i>	Цель: Ознакомление с результатами работы
	-Группа встреч	- <i>Родительский клуб</i>	Цель: Снятие психоэмоционального напряжения; Обмен опытом.
VI-2023	-Группа встреч	- <i>Родительский клуб</i>	Цель: Снятие психоэмоционального напряжения; Обмен опытом.
	--Обновление информации на сайте и стендах ГБДОУ		

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе во второй младшей группе «Пчёлки» на 2022-2023 учебный год

Режим дня (общий) сентябрь – май

Дома	Временной отрезок
Подъем, гигиенические процедуры	6.30-7.50
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку	8.15-8.30
Завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям детей с педагогом	8.55-9.10
1. Занятие педагога с детьми	9.10-9.25
Динамическая пауза	9.25-9.35
2. Занятие педагога с детьми	9.35-9.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	9.50-10.20
Подготовка ко второму завтраку	10.20-10.30
2-й завтрак	10.30-10.45
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к прогулке, прогулка	10.45-11.45
Возвращение с прогулки, формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду	11.45-12.00
Обед	12.00-12.15
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка ко сну	12.15-12.25
Дневной сон	12.25-15.25
Подъем, оздоровительные мероприятия по плану воспитателя	15.25-15.35
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Свободная самостоятельная деятельность детей, свободные игры детей / Вечер досуга	15.50-16.10 / среда
Занятие/совместная деятельность педагога с детьми	16.10-16.25
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность воспитателя с детьми	По плану воспитателя
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-18.20
Возвращение с прогулки	18.20-18.30
Свободная самостоятельная деятельность детей	18.30-18.50
Уход домой	17.00-19.00
Дома	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, ужин	19.00-19.45
Спокойные игры	19.45-20.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Ночной сон	21.00-6.30

Режим дня (общий) сентябрь – май (ненастная погода, праздники)

Дома	Временной отрезок
Подъем, гигиенические процедуры	6.30-7.50
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку	8.15-8.30
Завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям с педагогом	8.55-9.10
1. Занятие педагога с детьми	9.10-9.25
Динамическая пауза	9.25-9.35
2. Занятие педагога с детьми	9.35-9.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	9.50-10.20
Подготовка ко второму завтраку	10.20-10.30
2-й завтрак	10.30-10.45
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность детей с педагогами	10.45-12.00
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду, обед	12.00-12.15
Подготовка ко сну	12.15-12.25
Дневной сон	12.25-15.25
Подъем, оздоровительные мероприятия с воспитателем	15.25-15.35
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Свободная самостоятельная деятельность детей, свободные игры детей	15.50-16.10
Занятие/совместная деятельность педагога с детьми	16.10-16.25
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность воспитателя с детьми	По плану воспитателя
Свободная самостоятельная деятельность детей, свободные игры детей	16.25-19.00
Уход домой	17.00-19.00
Дома	
Возвращение из детского сада, ужин	19.00-19.45
Спокойные игры	19.45-20.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Ночной сон	21.00-6.30

Режим дня (на летний период)

Дома	Временной отрезок
Подъем, гигиенические процедуры	6.30-7.50
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа на улице	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку	8.30-8.40
Завтрак	8.40-8.55
Оздоровительные и профилактические процедуры	По графику специалистов
Подготовка к занятию педагога с детьми	8.55-9.10
1. Занятие педагога с детьми(в хорошую погоду на улице)	9.10-9.25
Динамическая пауза	9.25-9.35
2. Занятие педагога с детьми(в хорошую погоду на улице)	9.35-9.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	9.50-10.20
Подготовка ко второму завтраку	10.20-10.30
2-й завтрак	10.30-10.45
В холодное время, плохую погоду совместная деятельность с педагогами и самостоятельная деятельность детей	9.50-12.00
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к прогулке, прогулка	10.45-11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.00
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду, обед	12.00-12.15
Подготовка ко сну, закаливающие и гигиенические процедуры	12.15-12.25
Дневной сон	12.25-15.25
Подъем, оздоровительные мероприятия по плану воспитателя	15.25-15.35
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Самостоятельная деятельность, свободные игры детей	15.50-16.10
В холодное время, плохую погоду совместная деятельность с педагогами и самостоятельная деятельность детей, театр	16.10-19.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.20
Занятие педагога с детьми(в хорошую погоду на улице)/совместная деятельность педагога с детьми	16.10-16.25
Возвращение с прогулки	18.20-18.30
Свободная самостоятельная деятельность детей	18.30-19.00
Уход домой	17.00-19.00
Дома	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, ужин	19.00-19.45
Спокойные игры	19.45-20.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Ночной сон	21.00-6.30

Режим дня (щадящий)

№ п/п	Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности с 8.00 до 8.30	Удлиненный сон (родители)
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатель
3.	Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол, докармливание детей младшего возраста	Воспитатель, помощник воспитателя
4.	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
5.	Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую	Помощник воспитателя
6.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
7.	Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель
8.	Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Специалисты ГБДОУ, воспитатель
9.	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
10.	Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения, желаний ребенка	Воспитатель
11.	Самостоятельная деятельность (игры, изодеятельность и т.д.)	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	Воспитатель
12.	Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

Примечание:

1. Щадящий режим назначается часто болеющим детям, детям перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ГБДОУ (врач, медсестра).
3. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия, занятия коррекционно-развивающей направленности др.</p> <p>Образовательные проекты.</p> <p>Праздники, развлечения.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Тематические беседы.</p> <p>Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру.	Совместная деятельность воспитателей с детьми, создание условий для самостоятельной деятельности детей.
		Коммуникативная	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
		Познавательная.	Исследование объектов окружающего мира.
		Восприятие художественной литературы и фольклора.	Чтение воспитанникам художественной литературы, работа с загадками, потешками.
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	Совместная деятельность воспитателя с детьми.
		Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу и природный материал.	Совместная деятельность воспитателя с детьми.
		Изобразительная.	Непосредственная образовательная деятельность по рисованию, лепке, аппликации.
		Музыкальная.	Прослушивание и эмоциональное восприятие музыкальных произведений, активное подпевание, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.
		Двигательная.	Овладение основными движениями

3.3. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия) (в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания")

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
30 мин.	15 минут	2 занятия	Не более 10 занятий	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Для социально-коммуникативного развития: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие).	Обновить демонстрационный материал на стенде «Основы безопасного поведения»	IX – 2022
		Приобрести маски для драматизации сказок	X – 2022
		Подготовить костюмы и атрибуты к новогоднему празднику	XII – 2022
		Дополнить материал к сюжетно-ролевой игре «Магазин»	II-2023
		Подготовить оборудование, материалы и семена для посадок	III-2023
Познавательное развитие	Для познавательного развития должны быть: материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты. Группа образно-символического	Приобрести рабочие тетради для индивидуальных занятий	IX – 2022
		Собрать с детьми природный материал (шишки, желуди, каштаны)	X – 2022

	материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.	Дополнить демонстрационный материал на фланелеграфе по теме	XI – 2022
		«Домашние животные».	II- 2023
		Дополнить бросовый материал. Обновить стенд «Мой город»	V – 2023
<i>Речевое развитие</i>	Для речевого развития: театрализованные, речевые и логопедические центры, центры для настольно-печатных игр.	Обновить картотеку пальчиковых игр.	IX – 2022
		Изготовить игровые пособия для развития речевого дыхания (окошки с занавесками, бабочки на нитках, листочки на нитках).	XI – 2022
		Приобрести предметные картинки по лексической теме «Весна»	V – 2023
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Для художественно-эстетического развития: центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).	Изготовить обводки, шаблоны трафареты для самостоятельной деятельности детей.	IX – 2022
		Приобрести наглядный материал по художественной росписи дымковской игрушки.	XI – 2022
		Изготовить ширму для кукольного и пальчикового театров.	I-2023
		Приобрести книги-раскраски по теме «Транспорт».	III- 2023
		Обновить картотеку подвижных игр.	IX – 2022
<i>Физическое развитие</i>	Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей должны быть: участок при дошкольной организации со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём), в помещении — оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания,	Создать стенд «Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	XI – 2022
		Подготовить костюмы и атрибуты к спортивному празднику	II- 2023

	лазанья, общеразвивающих упражнений, кабинет для медицинского осмотра (физиокабинет), физкультурные центры в группах.	Приобрести резиновые мячи для игр на улице.	V - 2023
--	---	---	----------

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	1. Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. - Изд. 2-е перераб., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с.
<i>Познавательное развитие</i>	2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
<i>Речевое развитие</i>	3. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. - М.: Книголюб, 2005. - 64 с.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	4. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
<i>Физическое развитие</i>	5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969. 6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014. 7. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко и др. – М.: Просвещение, 1991. 8. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя дет.сада/Л. В. Загрик, т. А. Куликова, Т. А. Маркова и др.; Под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989.-192 с. 9. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982. 10. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986. 11. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. 12. Детский сад и семья / Т. А. Маркова, Л. В. Загик, В. М. Иванова и др.; Под ред. Т. А. Марковой. – М.: Просвещение, 1981. -176 с. 13. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. /Авт. – сост. Глебова С. В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – 111 с. 14. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. М - 2007Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская, Р. Т. Есимханова, А. А. Катаева, Г. В. Короткова, Г. В. Трофимова. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» 1991 г.

	<ol style="list-style-type: none"> 15. Королева И. В., Янн П. А. Дети с нарушениями слуха: Книга для родителей и педагогов. – СПб.: КАРО, 2011. – 240 с.Халемский Г.А. Коррекция нарушения осанки у дошкольников. Методические рекомендации СПб.: 2000 16. Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми. - М.:Книголюб, 2004. - 56 с. 17. Королёва И.В. «Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых» СПб.,2009 18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции произношения» М., 1998г. 19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» М., 1998г. 20. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014. 21. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер). 22. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015. 23. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб.пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013. 24. Кривцова С.В. ПатяеваЕ.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008. 25. Мойра Питерси, Робин Трилор «Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. М.: Институт Общегуманитарных Исследований, Ассоциация Даун Синдром, 2001. Издание второе (8 книг) 26. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» СПб., 2003г. 27. Петрова Е. А., Козлова Г. Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015 28. Погудкина И. С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий — М.: Книголюб, 2008. - 72 29. Федина Н. В. «Успех» Примерная основная программа дошкольного образования. Проект. – М.: Просвещение, 2015. 30. Шипицина Л.М. и др.«Азбука общения»СПб.1996 31. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с. 32. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989. 33. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999. 34. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
<p><i>Педагогическая диагностика</i></p>	<p>Е.А.Петрова, Г.Г.Козлова «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО» - СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015</p>